Research Paper

The Effectiveness of a Vocational Rehabilitation Program on the Psychological Capital in People with Spinal Cord Injury

Samira Sadat Badakhshan 1, Fatemeh Samiee 2,*

1 MA in Rehabilitation Counseling, Counseling Department, Faculty of Faculty of Education & Psychology, University of Isfahan, Isfahan, Iran
2 Assistant Professor, Department of Counseling, Faculty of Education and Psychology, University of Isfahan, Isfahan, Iran
* Corresponding author: Fatemeh Samiee, Assistant Professor, Department of Counseling, Faculty of Education and Psychology, University of Isfahan, Isfahan, Iran. E-mail: f.samiee@edu.ui.ac.ir

How to Cite this Article:

Abstract

Introduction: Vocational rehabilitation is one of the vital aspects of rehabilitation that contributes to enhancing individual, social and economic independence in daily life by increasing efficiency and restoring abilities and minimizing disabilities and achieving a capable individual. Being able to satisfy his or her job need can also enhance psychological factors. The purpose of this study was to evaluate the effectiveness of vocational rehabilitation on psychological capital in people with spinal cord injury.

Methods: The design of this study was a single case study. For this purpose, using purposeful sampling, three individuals with spinal cord injury were selected and trained in 8 sessions of the vocational rehabilitation program. Data were collected using Luthan’s psychological capital questionnaire. Results were analyzed using visual analysis, statistical significance or Reliability of Change Index, and clinical significance or percentage of improvement.

Results: Visual analysis results showed that for all three participants, phase B charts (intervention) during the training sessions were increasing. Also, vocational rehabilitation training program s with a change reliability index greater than 1.96 and recovery percentage above 50 at intervention and follow-up stages affected psychological capital in people with spinal cord injury. In other words, the vocational rehabilitation program was statistically and clinically significant. Also, the consistency of the change scores was confirmed at the follow-up stage.

Conclusions: It can be concluded from this study that using the vocational rehabilitation program can increase the psychological capital of people with spinal cord injury.

Extended Abstract

OBJECTIVE

Vocational rehabilitation is one of the essential aspects of rehabilitation for people with spinal cord injury. It helps the disabled person to achieve personal, social, and economic independence by increasing their efficiency, restoring their capabilities, and minimizing the effects of their disabilities. In addition to satisfying their vocational needs, it also enables them to improve their psychological capital. Psychological capital can influence people’s attitudes and behaviors, especially concerning employment, and serve as a powerful source of motivation and increase goal-oriented career behaviors and give individuals a more transparent, richer, and more favorable perspective on themselves and their abilities. Researchers believe that psychological capital can be increased with timely interventions. The purpose of this
study was to evaluate the effectiveness of a vocational rehabilitation program in the psychological capital of people with spinal cord injury.

MATERIALS AND METHODS
The design of this study was a single-subject or single case study of type A-B with three stages of baseline (A), intervention (B), and follow-up. The population of this study consisted of people with spinal cord injury visiting the Isfahan Spinal Cord Injury Support Association. For this purpose, using a purposive sampling method, three individuals were selected. The subjects were individually trained in vocational rehabilitation programs for eight sessions. Data were collected by employing a 24-item, Lutz psychological capital questionnaire. Participants responded to each item on a 5-point scale from strongly disagree = 1 to strongly agree = 5. The total score is calculated from the sum of each item’s score. The higher the score, the higher the level of psychological capital in the individual. The validity and reliability of this questionnaire have been verified in domestic and foreign researches. Its Cronbach’s alpha was reported 0.85 in internal research and 0.81 in external research. The reliability coefficient of the psychological capital questionnaire was estimated at 0.80.

The vocational rehabilitation program in this study was an eight-session researcher-made training package that was tailored to Lent & Brown’s Cognitive-Social Career Counseling Theory. Data analysis was conducted using mean, standard deviation, visual analysis, statistical significance or Reliability Change Index (RCI), and clinical significance or Melioration Percentage Index (MPI).

RESULTS
The results of the visual analysis showed that for all three participants, the trend line of changes in psychological capital scores in stage B (intervention) was increasing during training sessions. In contrast, no increase has happened in the baseline stage. The intra-situational status also indicates changes in scores on psychological capital during training. In other words, the change in scores is in the stability chamber, which indicates that the participants are stable, and the changes are real. Also, the participants’ RCI at the intervention stage was 28.07, 25.73, and 29.9. Considering that the obtained indices are more significant than 1.96, it can be said that the change in the intervention stage scores is significant, and due to the vocational rehabilitation program training. Also, the Melioration Percentage Index (MPI) for participants was 0.70, 0.52, and 0.61, respectively, and the percentage of overall improvement and change in participants’ scores on the psychological capital variable was 0.61, which has increased more than 50 percent and the intervention can be considered successful. Therefore, it can be concluded that the results for the variables of psychological capital were also clinically significant.

Also, the participants’ RCI values at the follow-up stage were 43.47, 38.23, and 51.62, respectively, and given that the obtained indices are more significant than 1.96, the consistency of psychological capital scores at the follow-up stage was statistically significant and indicated the durability of the vocational rehabilitation program. Therefore, it can be said that the changes in psychological capital scores and its durability in all three participants are also clinically significant.

CONCLUSION
The purpose of this study was to evaluate the effectiveness of vocational rehabilitation training program on the psychological capital of people with spinal cord injury. The results of the data analysis confirmed the research hypothesis. To explain the finding and confirm the research hypothesis, the vocational rehabilitation program in this study was based on Lent & Brown’s social cognitive theory. Since the interventions designed included concepts such as desirability, aptitude, ability, value, goals, and self-efficacy, therefore, tests of identification of desirability, aptitude, ability, values, goals, and feedback were provided. The results of these tests helped the participants gain new insights into their careers in the first four sessions of the training. In other words, training sessions lead to increased vocational self-awareness in the disabled person. In a way that participants with spinal cord injury got a brighter, richer, and more favorable perspective on themselves and their abilities, and find that despite their limitations, they also have talents and abilities and can achieve the desired mental performance by setting the right and attainable goal that was addressed in the seventh session. Also, paying attention to the positive attributes of people with a disability provided them with the strength to be able to take advantage of these positive attributes, to redress their weaknesses and disabilities actively, and to believe that they are not useless. Instead, they will have a significant role in society through their employment. Another point is that vocational rehabilitation is the process of assisting people with disabilities to take a step toward employment and then find a job that is appropriate and in line with their abilities. In other words, through vocational rehabilitation, there is coordination between the characteristics of the disabled and the working conditions. Therefore, in the sixth session, after trying to identify the characteristics of the disabled, they sought to help them become familiar with job search methods appropriate to their particular circumstances. Also, by gaining information about existing jobs, the specific employment laws regarding the disabled, and introducing their support resources, in addition to enhancing their sense of self-sufficiency and self-efficacy for employment, their psychological capital is strengthened.
From this study, it can be concluded that using the vocational rehabilitation program can increase the psychological capital of people with spinal cord injury.

**Ethical Considerations**
This study has an Ethical Code IR.UI.REC.1398.192 from University of Isfahan

**Conflict of Interest**
Authors do not have a conflict of interest

**Author’s Contribution**
In this article, Samira al-Sadat Badakhshan conducted questionnaires and training sessions also analyzed data, and Fatemeh Samiee did the initial idea of the study, establish training sessions, writing the manuscript, sending and tracking it.

**Applicable Remarks**
This study was performed to improve the employment status of people with spinal cord injury and to increase their psychological capital and change their lifestyle.

**Acknowledgments**
The authors thank the association of the support from people with Spinal Cord Injury in Isfahan, who assisted in completing the questionnaires and conducting training sessions.
اثربخشی برنامه توانبخشی غلی بر سرمایه‌های روانشناختی افراد دارای آسیب نخاعی

نمودنده مسئول: قاضی‌سیمی، استادیار گروه مشاوره دانشگاه علم تربیتی و روان شناسی دانشگاه اصفهان ایران.

نویسنده: قاضی‌سیمی، استادیار گروه مشاوره دانشگاه علم تربیتی و روان شناسی دانشگاه اصفهان ایران.

f.samiee@edu.ui.ac.ir

تاریخ دریافت مقاله: 1398/08/1

چکیده

مقدمه: توانبخشی غلی یکی از ابعاد مهم توانبخشی است که به فراوان کارایی و بازرگانی توانایی‌ها و به حداکثر رساندن اثرات محدودیت‌ها کمک می‌کند. توانبخشی غلی بر اساس آموزش و تربیت افراد با استفاده از برنامه‌های توانبخشی غلی قرار گرفتن، افراد جمع آوری می‌شوند. برنامه‌های توانبخشی و روانشناختی شغلی فرد در تربیت بشری اصلی‌ترین امرهایی با شاخص‌های غلی از این ناحیه بررسی می‌شوند. نتیجه‌گیری که در این مطالعه پیشنهاد می‌شود این است که از نظر آماری و هم از نظر علوم اخلاقی، برنامه‌های توانبخشی غلی در مقایسه با برنامه‌های توانبخشی غلی در اقدامات دیگر می‌تواند بهبود را بهبودی نبیند.

کلیدواژه‌ها: توانبخشی غلی، سرمایه‌های روانشناختی، برنامه‌های توانبخشی غلی، آسیب نخاعی

کلیه حقوق نشر این مقاله بر سرپرست ایران محفوظ است.

مقدمه

از تلاش‌های که محققان نه فقط در چشم‌ها توانبخشی را به عنوان یکی از اصول مهم توانبخشی قرار می‌دهند، اکنون یکی از اصول مهم توانبخشی می‌باشد. برنامه‌های توانبخشی غلی بر اساس آموزش و تربیت افراد با استفاده از برنامه‌های توانبخشی غلی قرار گرفتن، افراد جمع آوری می‌شوند. برنامه‌های توانبخشی و روانشناختی شغلی فرد در تربیت بشری اصلی‌ترین امرهایی با شاخص‌های غلی از این ناحیه بررسی می‌شوند. نتیجه‌گیری که در این مطالعه پیشنهاد می‌شود این است که از نظر آماری و هم از نظر علوم اخلاقی، برنامه‌های توانبخشی غلی در مقایسه با برنامه‌های توانبخشی غلی در اقدامات دیگر می‌تواند بهبود را بهبودی نبیند.
تاکنون برخی از توانبخشی‌های خشکالی شغلی بطور مردم مجردی، از جمله آنها اشکال از اوتیسم، اپیلیسی و سایر مشروطات می‌باشند. در این راستا، حالیکه نشان داده است که داشتن شغل و همچنین عدم داشتن شغل در میزانی در افراد دارای مشکلات روانشناختی افزایش داده است.

روش کار
طرح این پژوهش، مطالعه‌ای مبتنی بر نظریه نوین از نوع A-B با بیکیسی بود. [14] پژوهش حاضر، در برابر تفاوت روش خیالی، عمده‌ی بیکیسی بود. جمعیت آماری این پژوهش شامل 15 افراد آزمایشگر از جمله 20 معلم در دبیرستانهای کشور می‌باشد. برای اجرای پیشنهادات این پژوهش، از دانشجویانی استفاده گردید که در حوزه‌های مختلفی مانند روانی، پزشکی، اجتماعی و شغلی احساس سرماخی و تحمل‌نامه‌های فوق دیپلم و لیسانس داشته‌اند.

جدول 1: توزیع سه شرف کامیون از نظر یوز-بگیزی جمعیت شانی‌ها (سر سنجش، نتایج، تحصیلات، عنوان شایعه و نوع سابقه)

<table>
<thead>
<tr>
<th>نویع سابقه</th>
<th>شامل</th>
<th>شامل</th>
<th>شامل</th>
<th>شامل</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>کمی</td>
<td>44</td>
<td>مرم</td>
<td>5</td>
<td>مرم</td>
</tr>
<tr>
<td>دریغ</td>
<td>27</td>
<td>مرم</td>
<td>24</td>
<td>مرم</td>
</tr>
<tr>
<td>زیاده</td>
<td>27</td>
<td>مرم</td>
<td>24</td>
<td>مرم</td>
</tr>
<tr>
<td>شدید</td>
<td>27</td>
<td>مرم</td>
<td>24</td>
<td>مرم</td>
</tr>
</tbody>
</table>

از این جمله در کشور از دانشجویانی است که در حوزه‌های مختلفی مانند روانی، پزشکی، اجتماعی و شغلی احساس سرماخی و تحمل‌نامه‌های فوق دیپلم و لیسانس داشته‌اند.

در این پژوهش، این بازرگانی، بالاتر از سایر دسته‌بندی‌های موجود در این حوزه می‌باشد. در حوزه‌های مختلفی مانند روانی، پزشکی، اجتماعی و شغلی احساس سرماخی و تحمل‌نامه‌های فوق دیپلم و لیسانس داشته‌اند.
در زمینه توانبخشی و دو نفر متخصص در زمینه توانبخشی انجام شد. در این دوره، بanyak از افراد مبتلا به بیماری‌های روانی به دنبال این برنامه شدند. در این برنامه، افراد به روند توانبخشی و بهبود می‌پرداختند.

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶

۱۶
<table>
<thead>
<tr>
<th>شرکت کننده‌ای</th>
<th>میانگین</th>
<th>انحراف استاندارد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>شرکت کننده اول</td>
<td>15/2</td>
<td>50</td>
</tr>
<tr>
<td>شرکت کننده دوم</td>
<td>10/0</td>
<td>74/55</td>
</tr>
<tr>
<td>شرکت کننده سوم</td>
<td>0/2</td>
<td>89</td>
</tr>
</tbody>
</table>

نمودار 1. ترسیم خط روند تغییرات نمرات سرمایه‌های روانشناختی در شرکت کننده اول

نمودار 2. وضعیت درون موفقیت نمرات سرمایه‌های روانشناختی در شرکت کننده اول

نمودار 3. ترسیم خط روند تغییرات نمرات سرمایه‌های روانشناختی در شرکت کننده دوم
نشریه پژوهش توانبخشی در پرستاری، دوره 17، شماره 1، پاییز 1399

نمودار 4. وضعیت درون موقعیتی نمرات سرمایه‌های روانشناختی در شرکت‌کننده دوم.

نمودار 5. ترسیم خط روند تغییرات نمرات سرمایه‌های روانشناختی در شرکتکننده سوم.


کلی و تغییر نمرات شرکت‌کننده در مختلف سرمایه‌های روانشناختی بالا می‌باشد که این میزان براساس نظر بالانسرپد بیش از ۵۰ درصد و موفقیت در مداخله محاسبه می‌شود (آماراژی، می‌توان گفت که نتایج بدست‌آمده برای متغیر سرمایه‌های روانشناختی از لحاظ بالینی هم معنادار بوده است.

عاهده برابر، مقدار شاخص تغییر پایا در مرحله پیگیری برای شرکت کننده اول دو و سوم به ترتیب برابر با ۲۷/۸۳، ۱۸/۵۱ و ۱۸/۵۱ بدست‌آمده است و با توجه به اینکه شاخص‌های به دست‌آمده یکا/۸۲، ۷۸/۲۹ و ۷۸/۲۹ بدست‌آمده طبق معیار بالینی و به‌عنوان معنادار بوده و تغییر مشاهده شده.

همانگونه که در جدول 3 مشاهده می‌شود، شاخص تغییر پایا در مرحله ب منطقه A یا مداخله در شرکت کننده اول، دو و سوم به ترتیب برابر با ۸۷/۸۷، ۷۸/۰۷ و ۷۸/۰۷ است. با توجه به اینکه شاخص‌های به دست‌آمده از آموزش پیگیری و تغییر در نمرات مربوط به مرحله A معنادار است، می‌توان گفت که تغییر در نمرات مربوط به نحوه اجرا مداخله معنادار است. به عبارت دیگر، تغییر نمرات سرمایه‌های روانشناختی به‌طور معناداری باعث افزایش سرمایه‌های روانشناختی می‌شود. همچنین درصد بهبودی برای شرکت کننده اول، دو و سوم به ترتیب برابر با ۲۸/۲۱، ۲۸/۲۱ و ۲۸/۲۱ بدست‌آمده است و درصد بهبودی
به‌پایه‌ی می‌توان گفت که تیپ نمرات سرمایه‌های روانشناختی در مرحله‌ی پیش‌حرفه‌ای به‌لحاظ اثرات مهمی برای افرادی که توانسته‌اند به‌عنوان دیگر، از آزمایش‌های برای آزمایش‌های روانشناختی نقش‌آفرینی کنند. این جلسه در ادامه بر اساس دیگری است که در جدول 4 نشان داده شد که توانسته‌اند با اشتغال خود نقش مؤثر از دست پیدا کنند. بنابراین درست و قابل دست‌پذیر بود. به‌منظور جازین مشاهده شده که در جلسه‌های مختلفی از نظر بالینی مهم معنادار است.

جدول ۴: روند نگرفتن نمرات سرمایه‌های روانشناختی در سه شرکت کننده در مراحل خیاط، مداخله، و پیکری

<table>
<thead>
<tr>
<th>شرکت کننده سوم</th>
<th>شرکت کننده دوم</th>
<th>شرکت کننده اول</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>آزمون (RCI)</td>
<td>آزمون (RCI)</td>
<td>آزمون (RCI)</td>
</tr>
<tr>
<td>شاخص تغییر پایا</td>
<td>شاخص تغییر پایا</td>
<td>شاخص تغییر پایا</td>
</tr>
<tr>
<td>درصد بهبودی</td>
<td>درصد بهبودی</td>
<td>درصد بهبودی</td>
</tr>
<tr>
<td>۱۰۰</td>
<td>۱۰۰</td>
<td>۱۰۰</td>
</tr>
<tr>
<td>۹۱</td>
<td>۹۱</td>
<td>۹۱</td>
</tr>
<tr>
<td>۸۹</td>
<td>۸۹</td>
<td>۸۹</td>
</tr>
<tr>
<td>۱۰۱</td>
<td>۱۰۱</td>
<td>۱۰۱</td>
</tr>
</tbody>
</table>

نمرات در مراحل پایه سوم، خط پایه دوم، و خط پایه اول در دو مورد مداخله ارزیابی (مداخله A و مداخله B) شخصیتی در روش‌های آموزشی مورد استفاده قرار گرفته و البته بنا به آمار معناداری که در این مورد به دست آمده است، می‌توان گفت که این نمرات سرمایه‌های روانشناختی در مرحله‌ی پیش‌حرفه‌ای به‌لحاظ اثرات مهمی برای افرادی که توانسته‌اند به‌عنوان دیگر، از آزمایش‌های برای آزمایش‌های روانشناختی نقش‌آفرینی کنند. بنابراین درست و قابل دست‌پذیر بود. به‌منظور جازین مشاهده شده که در جلسه‌های مختلفی از نظر بالینی مهم معنادار است.

اهداف از پژوهش‌های آلوده، بررسی تاثیر قار گرفت. نتایج این پژوهش، فرضیه پژوهش مورد تایید قرار گرفت. این پژوهش به‌منظور بررسی یافته‌های همخوانی داشت [۲۰۰۳]. به عبارت دیگر، فرضیه پژوهش مورد تایید قرار گرفت. نتایج این پژوهش به‌منظور بررسی یافته‌های همخوانی داشت [۲۰۰۳].
با توجه به اینکه این پژوهش نشان داد برنامه توانبخشی شغلی فرآیند کمک به توانبخشان است که در ابتدا در جهت اشتغال بردارند و به دنبال آن شغل مناسب و ماهیگاهی بیانگر داده شده که این زمینه در طرح توانبخشی نشان دهنده ماده توانبخشان شرایط شغل‌های مختلف ایجاد می‌شود. بنابراین درجه شسم، سه سپس از شناسند و ماهیگاه نشان دهند. این کمک به روش‌های جدی و جوی شغل مناسب شاید با شرایط خاص اشتغال افراد ماهیگاهی، با اینکه بیشتر در مورد مشاغل اجتماعی توانایی و پرسش‌های توانبخشی اجتماعی مورد اشاره در جهت توانبخشی در مشاغل و مشاوران آموزش، به افراد توانبخش کمک به در علمی دریافت نشده است.

نصب تنها برای این مطالعه در ایستگاه پزشکی اصفهان انجام شده است، که طرح آموزشی که در این پژوهش درج شده، اثربخشی، افزایش نشان می‌دهد که هویت نهادی در مصاحبه با شرایط خاص اشتغال است. به عنوان نمونه در مصاحبه، به مهارت حرفه‌ای که در این مطالعه به کار گرفته شده، اشاره کرده شده است.

به طور کلی این مطالعه به این شکل است که افراد توانبخشی برای این مطالعات در ایستگاه پزشکی اصفهان انجام شده است. به طور کلی این مطالعه به این شکل است که افراد توانبخشی برای این مطالعات در ایستگاه پزشکی اصفهان انجام شده است. به طور کلی این مطالعه به این شکل است که افراد توانبخشی برای این مطالعات در ایستگاه پزشکی اصفهان انجام شده است.
References


